

Mi abuelo tiene Alzheimer.

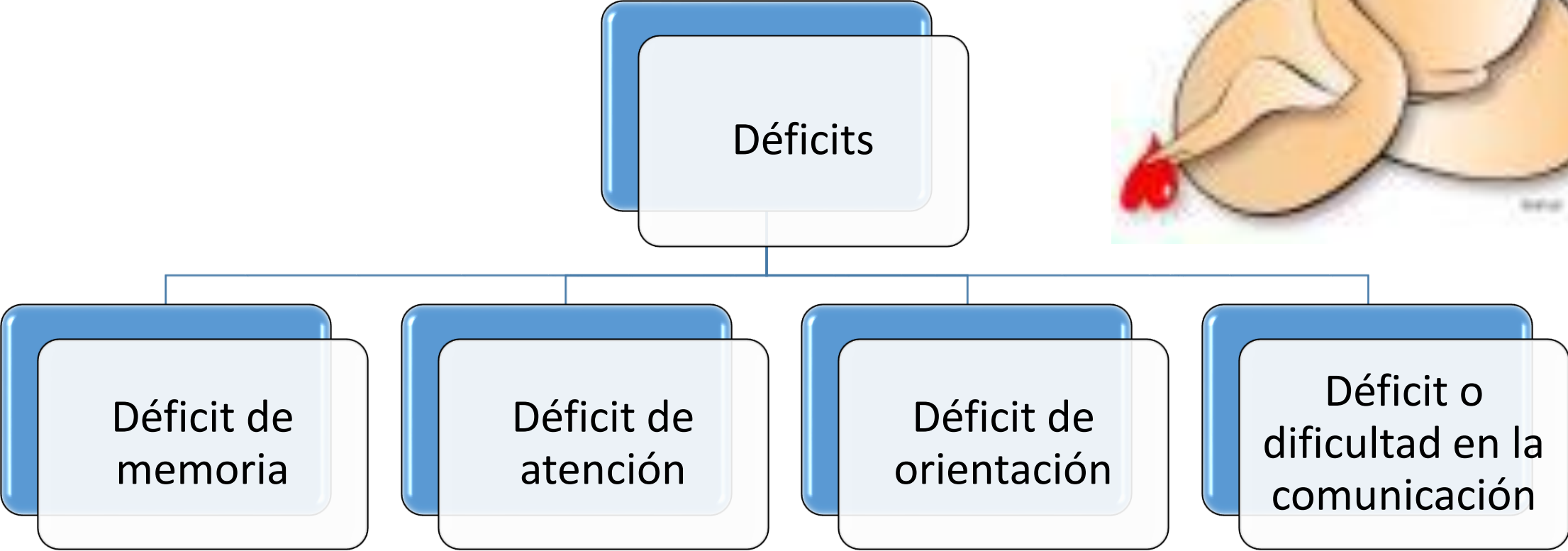


Relaciones
intergeneracionales





Niños..... Alzheimer
Alzheimer.....Niños
SIMILITUDES



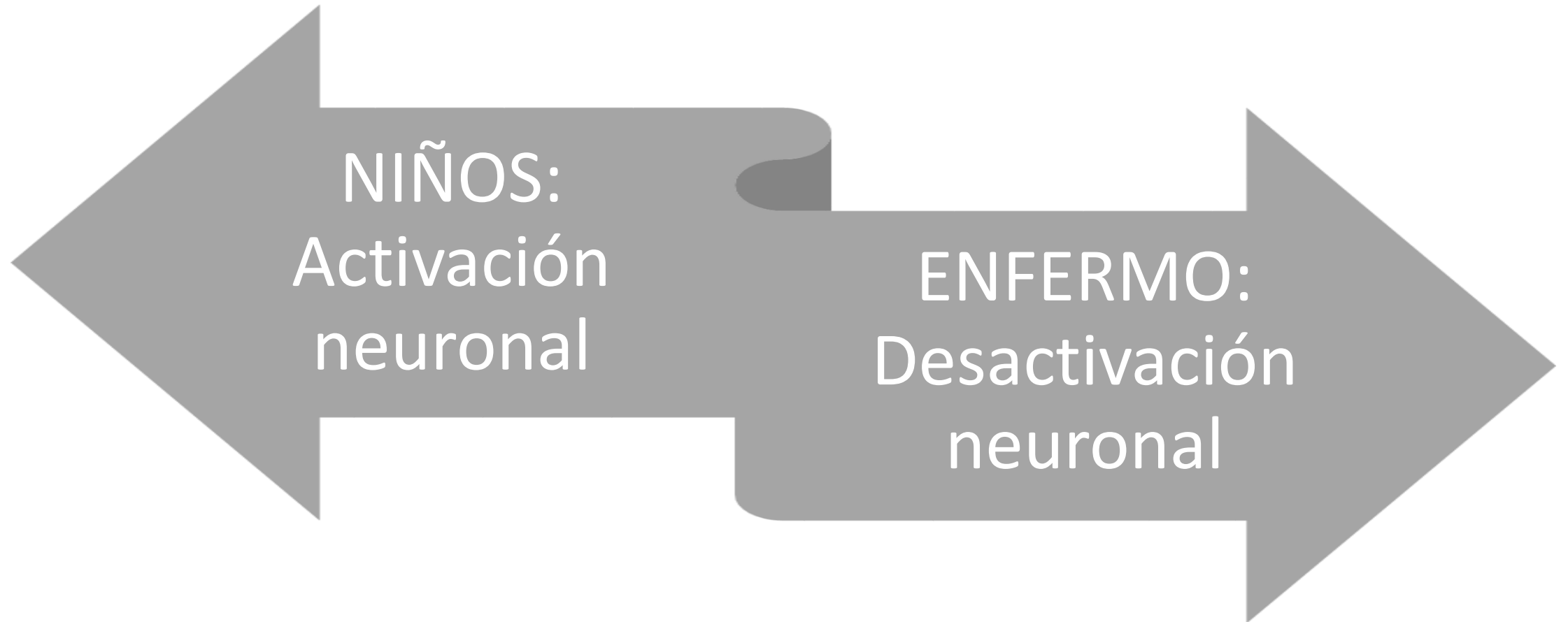


Niños..... Alzheimer Alzheimer.....Niños SIMILITUDES



Niños..... Alzheimer
Alzheimer.....Niños

DIFERENCIAS



Niños..... Alzheimer

Alzheimer.....Niños

DIFERENCIAS

Un niño ocupa la mayor parte del tiempo de los padres ¿Cuántas madres dejan el trabajo por cuidar a sus hijos?

Un enfermo de Alzheimer ocupa la mayor parte del tiempo de sus hijos o cuidador ¿Cuántos hijos dejan el trabajo por cuidar a sus padres?

Similitudes en lenguaje por evolución



**Necesitan:
Lenguaje sencillo
Gran gesticulación**



**Necesitan:
Lenguaje sencillo
Gran gesticulación**

Niños – Adolescentes – Adultos familiares - Cuidadores NECESIDADES



Niños – Adolescentes – Adultos familiares - Cuidadores

NECESIDADES

Padres necesitan:

Aprender a vivir: Hijo = cambio significativo.

Adaptarse a cada cambio evolutivo del niño

Aceptar los cambios que introduce un niño en la vida personal

Simplificar las tareas.

Facilitar la autonomía y la responsabilidad del niño.



Familia necesita:

Aprender a vivir: Alzheimer = cambio significativo

Adaptarse al avance de la enfermedad

Aceptar los cambios de personalidad como parte de la enfermedad, no de la persona.

Simplificar las tareas.

Facilitar la autonomía y la responsabilidad del enfermo dándole participación en las tareas domésticas.



¿Qué significa cuidar?



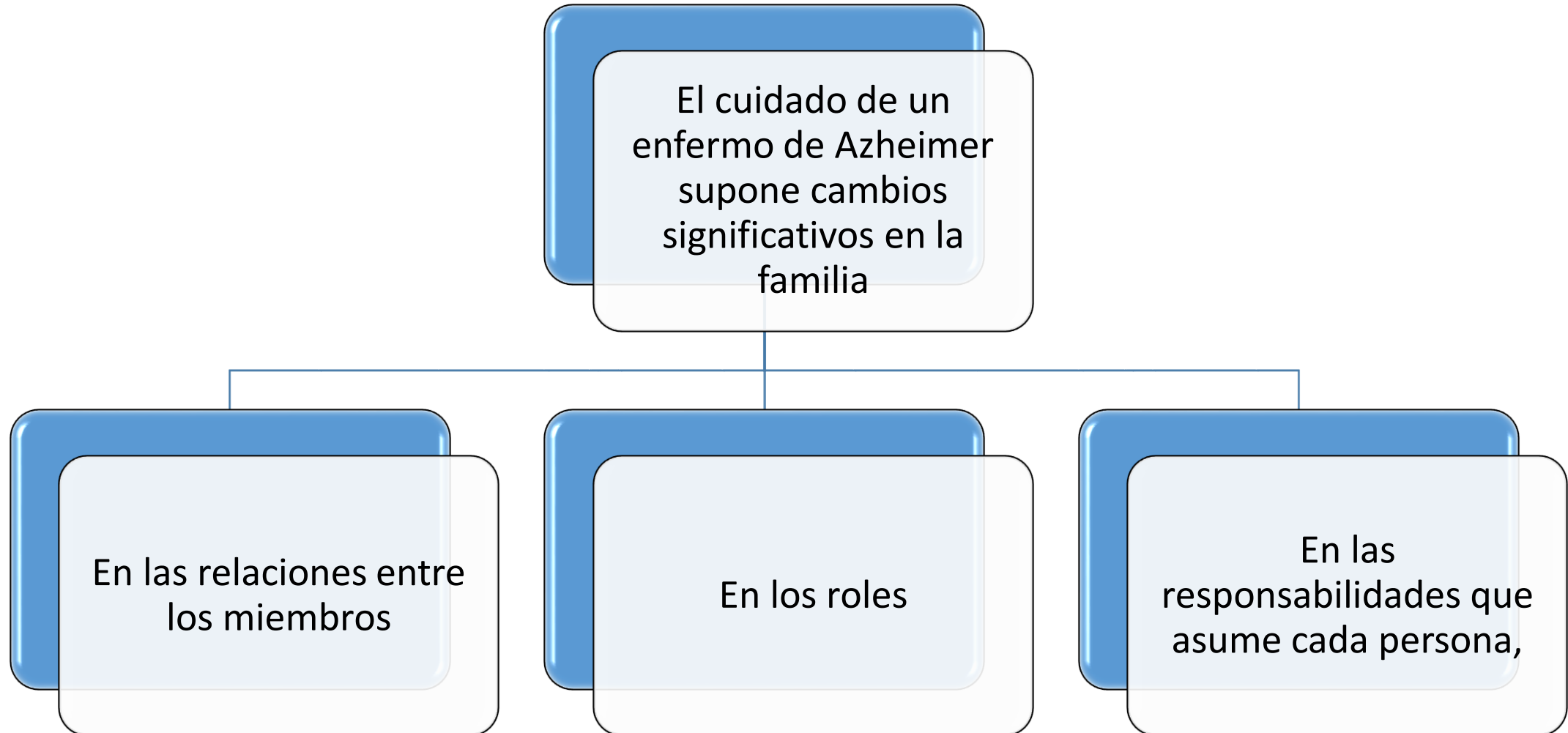
Dedicar gran parte del tiempo y esfuerzo de cada uno para que la otra persona, generalmente familiar, pueda sentir con un cierto confort y pueda adaptarse al máximo a sus limitaciones.



Los niños y adolescentes puede regalar su tiempo y su esfuerzo → pueden cuidar



¿CÓMO AFECTA LA ENFERMEDAD EN LA UNIDAD FAMILIAR?



¿QUÉ ES FUNDAMENTAL ANTE LA ENFERMEDAD EN LA UNIDAD FAMILIAR?

Adaptarse

Manejar tensiones y conflictos con realismo y calma.

Afrontar la paulatina pérdida de autonomía

Repartir tareas

Contar con las opiniones de niños y adolescentes

Poner en común la adopción de nuevos roles

CAMBIOS QUE AFECTAN AL NIÑO Y ADOLESCENTE

No OLVIDAR QUE: el tiempo libre es salud. Da descanso y relaja el cuerpo y la mente.

Cambios en el tiempo libre

Reducción de tareas de ocio

El ocio para niños y adolescentes es vital.

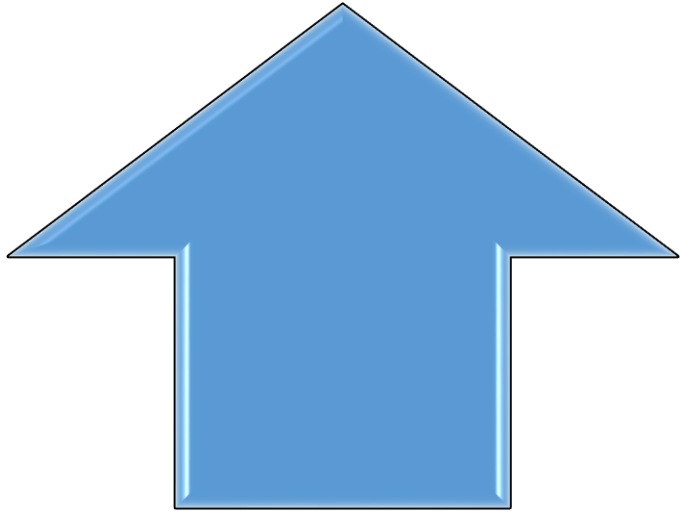
Pueden sentir el abandono



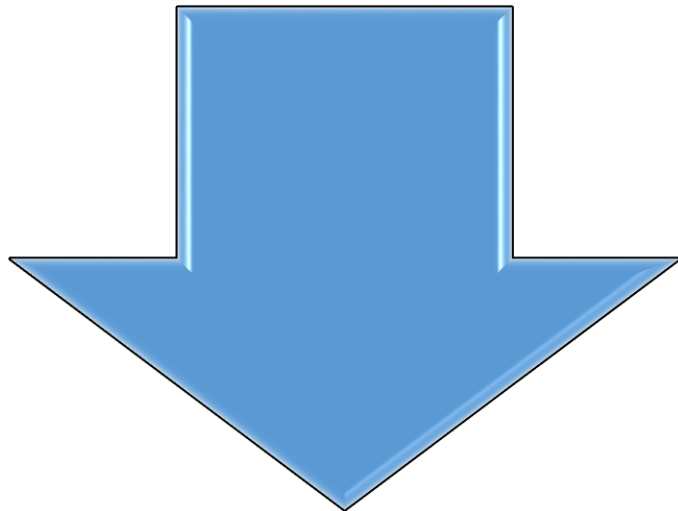
Consuelo Santamaría

NO OLVIDAR QUE:
TODAS LAS
EMOCIONES Y
SENTIMIENTOS QUE
PROVOCA UN SER
QUERIDO CON
ALZHEIMER SON
LÍCITAS, NORMALES
Y LEGÍTIMAS

EL NIÑO ANTE LA ENFERMEDAD SEGÚN LAS ETAPAS EVOLUTIVAS

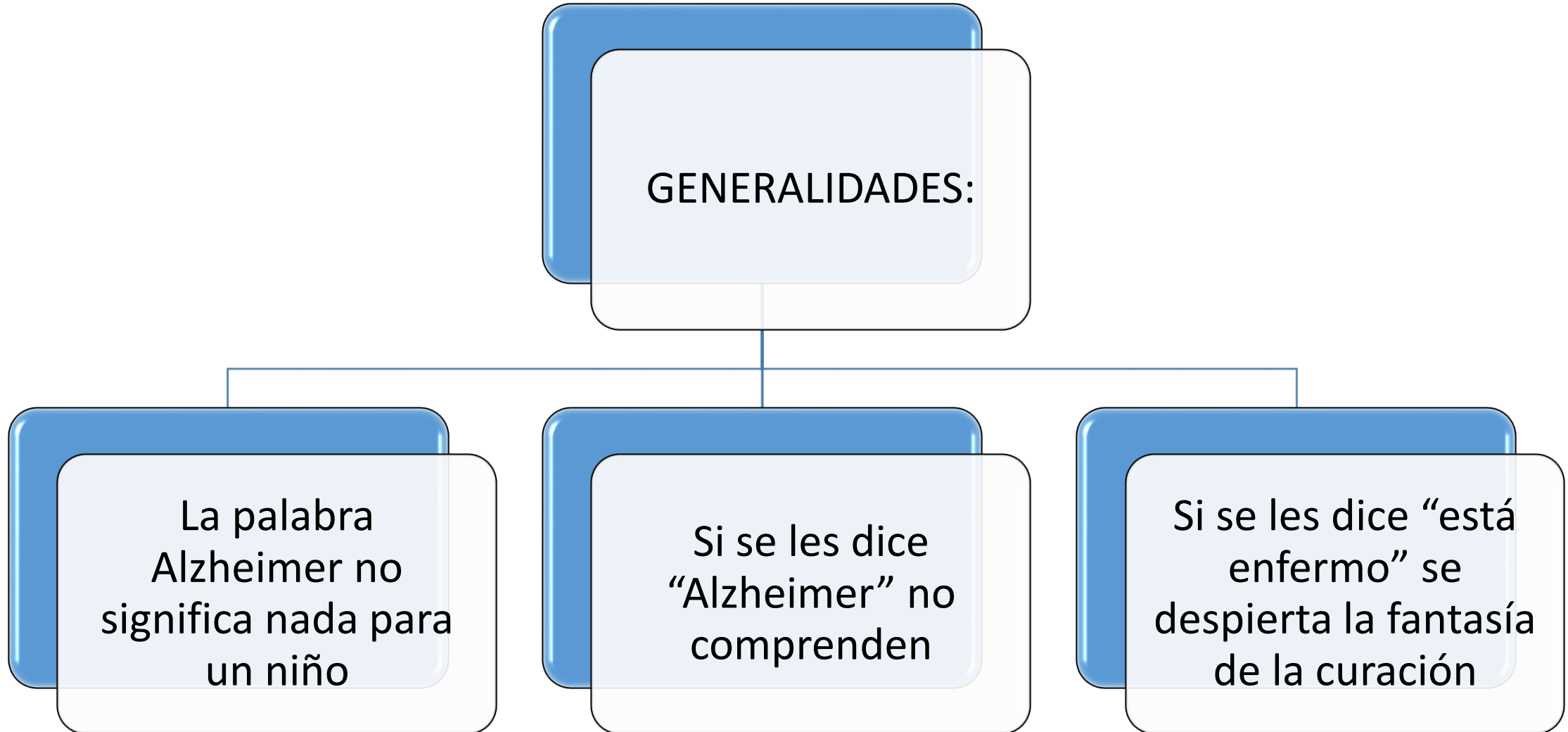


El niño pregunta, pero muchas veces no recibe respuestas claras: “*Es cosa de la edad*”

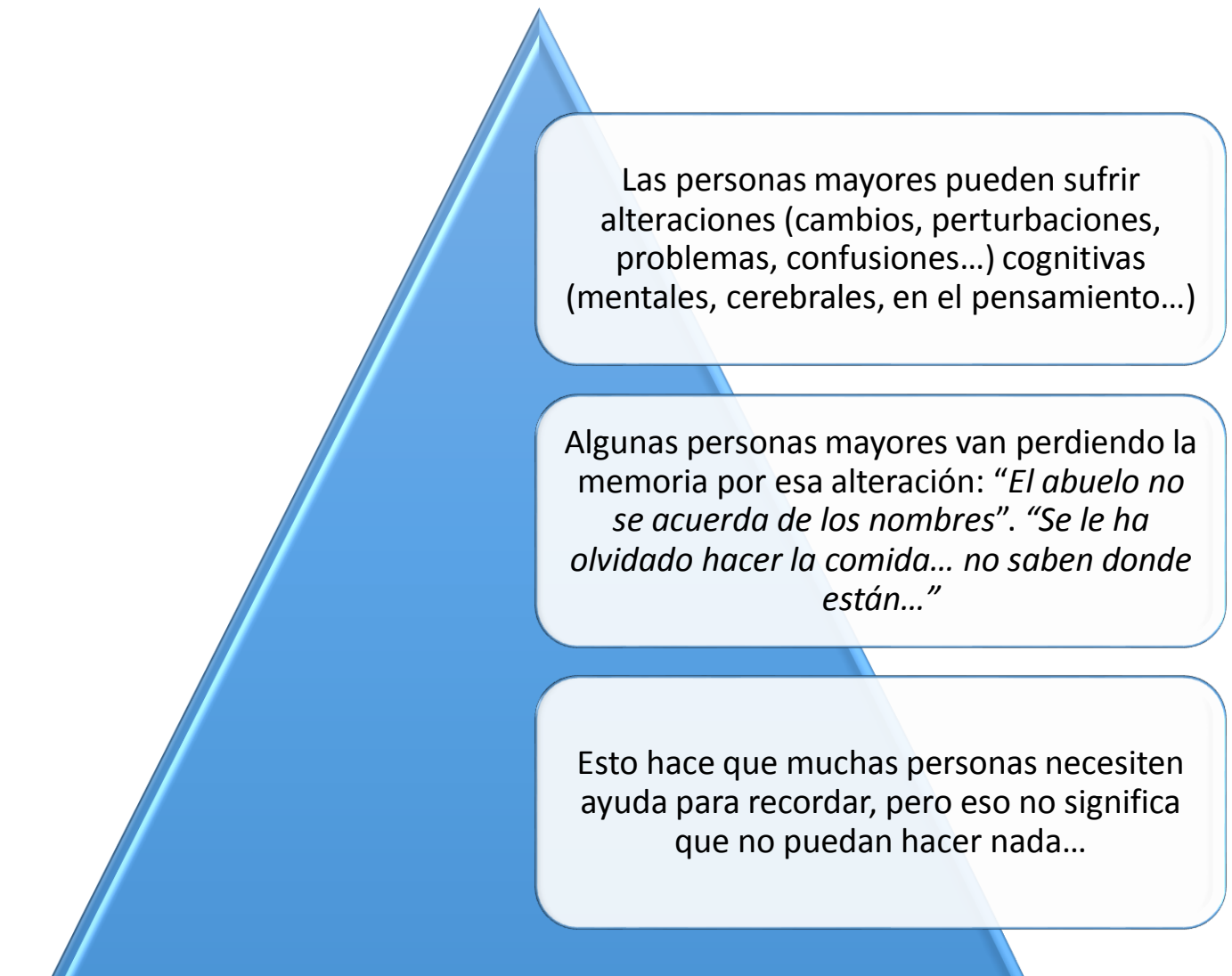


Ante la evidencia y la falta de información → preocupación “*Por qué ya no me llama por mi nombre*”

EL NIÑO ANTE LA ENFERMEDAD SEGÚN LAS ETAPAS EVOLUTIVAS



GENERALIDADES QUE EL NIÑO HA DE COMPRENDER → DEBEMOS EXPLICAR



Las personas mayores pueden sufrir alteraciones (cambios, perturbaciones, problemas, confusiones...) cognitivas (mentales, cerebrales, en el pensamiento...)

Algunas personas mayores van perdiendo la memoria por esa alteración: *“El abuelo no se acuerda de los nombres”. “Se le ha olvidado hacer la comida... no saben donde están...”*

Esto hace que muchas personas necesiten ayuda para recordar, pero eso no significa que no puedan hacer nada...

PREGUNTAS DE LOS NIÑOS

Incluso después de haberles explicado:

¿Por qué no me llama por mi nombre?

¿Por qué me grita?

¿Ya no me quiere?

¿Me puede pegar?

¿Se contagia?

¿QUÉ DECIR EN LA PRIMERA – SEGUNDA ETAPA DEL DESARROLLO?

Hasta los 6 años:

- “Al abuelo/a se le olvidan muchas cosas, se le puede olvidar cómo te llamas, quién eres, cuántos años tienes... porque tiene una enfermedad que se llama “Alzheimer” ¡Qué palabra más difícil!, ¿verdad?
- Eso no significa que no te quiera. Y lo más importante es que tu le quieres

Contestar a sus preguntas con sinceridad.

Utilizar cuentos

TERCERA ETAPA DEL DESARROLLO

De 6 a 12 años:

Ampliar un poco más la información:

¿Por qué se llama así? se llama así porque fue el doctor Alois Alzheimer el primero describió en 1906 el caso de una mujer que padecía esta enfermedad y gracias a ese médico podemos entender lo que le pasa al abuelo/a.

IDEAS A TRANSMITIR: La enfermedad de Alzheimer empeora con el tiempo.

El abuelo no se pondrá mejor

Aunque no te conozca siempre será tu abuelo/a

Para tranquilizarles hay que decirles que les diremos lo que va sucediendo en cada momento de la enfermedad

Si el abuelo/a está en una residencia darle la opción de visitar o no visitar al abuelo.

Aunque no te hable, te siente. Puedes cogerle de la mano y estar con él sin decirle nada...

TERCERA ETAPA DEL DESARROLLO

De 6 a 12 años:

Pueden jugar al juego de las definiciones. Definir a un animal o cosa sin poder decir el nombre de éste.

Memory game: juego puede ser recordar palabras o números. Se puede empezar por pocas palabras y sencillas de recordar e ir aumentándolas en número y complejidad. Los pacientes suelen olvidar el nombre y la función de los objetos.

Taparle los ojos y hacer que reconozca objetos de uso cotidiano como una sartén, un teléfono, unas llaves.

El niño puede construir unas fichas para nombrar los objetos de la casa.

Recortar fotografías o dibujos para hacer pictogramas, (para la cocina, el baño, la habitación, el salón...) del abuelo/a.

Hacer etiquetas para poner en el frigorífico con el nombre de los alimentos que hay dentro

Poner etiquetas en los muebles de la casa

Lo que hay que hacer al salir de casa (cerrar el gas, apagar las luces, cerrar la puerta...)

ADOLESCENCIA

Pueden investigar sobre la enfermedad. Compartir con ellos sus descubrimientos

Ver alguna película con ellos. “y tú, ¿Quién eres?”

Hablar de sus emociones y sentimientos

Darle participación en las tareas

Comprometerle en la ayuda de estabilizar el proceso (contarle sus historias, preguntarle por zonas del tiempo que mejor recuerda, ver fotos con el abuelo/a....

Compartir temores con él.

Desestigmatizar esta enfermedad entre la infancia

Crear un compromiso social con la enfermedad

Dignificar a los mayores desde el respeto y el amor

RELACIONES INTERGENERACIONALES

Las relaciones intergeneracionales son aquellas que se dan entre personas de diferentes generaciones y que conviven en un mismo tiempo, estructurando el sistema social, en un mismo lugar, estructurando un pueblo, barrio o demarcación.

Cuando se dan en una misma familia constituyen las relaciones intergeneracionales familiares.

La relación intergeneracional engendra nexos o vínculos muy fuertes. La alteración de uno de ellos puede ser causa de modificaciones profundas en los otros.

Así la enfermedad de un niño modifica toda la vida familiar, igualmente la de un mayor.

Las relaciones intergeneracionales son una fuente de enriquecimiento, ya que cada generación tiene algo que aportar a la otra.

Todos podemos aprender de los mayores y de los pequeños.

También pueden ser una fuente continua de conflictos, convirtiéndose muchas veces las familias en las que conviven tres o más generaciones distintas en comunidades de problemas

RELACIONES INTERGENERACIONALES

Una relación sana intergeneracional es la que comprende los procesos, asume los cambios y da participación a todos.

Esta cooperación intergeneracional es por extensión una forma magnífica y concreta de la propia cooperación social.

Se generan unas redes de acción/compensación indiscutiblemente enriquecedoras.

Despliegan valores propios de toda vida en común.

Para poder analizar las relaciones intergeneracionales en un núcleo familiar, no importa tanto el número de personas que conviven en el hogar, sino la calidad misma de las relaciones → patrones educativos → proyectan en si mismos un modelo conductual que se refleja en las relaciones intergeneracionales.

RELACIONES INTERGENERACIONALES

Las generaciones mayores → experiencia, consolidación de valores y proceso estables

Las generaciones jóvenes → inexperiencia, formación y adquisición de valores y proceso de inestabilidad.

La no comprensión de los procesos es una fuente continua de conflicto intergeneracional.

La relación abuelos y nietos puede ser la llave de un enriquecimiento mutuo, y la relación entre los abuelos y sus hijos también.

Si la familia no se implica en un proceso colaborativo y de cooperación intergeneracional basada en una serie de valores fundamentales para garantizar la convivencia en las diferencias, la familia estará en una posición de vulnerabilidad y riesgo.

Conflictos relacionales

Otros conflictos que se agudizan con un enfermo de Alzheimer en casa:

Conflictos que nacen de la relación propia de la pareja, aún y cuando no se manifiesten y se enmascaren.

Estilos de maternaje, por ejemplo, el estilo de una madre protector, o de una madre dominante, invasora, etc.

Estilos de paternaje, por ejemplo, el estilo del padre ausente, del padre que no se implica, del exigente, perfeccionista, etc.

No aceptación del hijo real, tratando en todo momento de imponer, un patrón de hijo idílico.

Sistemas de imposición de normas, valores e incluso perspectivas de futuro, como elección de estudios, sin diálogo y sin ajustarse a la realidad que viven los hijos.

Sistema punitivo de relación.

Desafecto, desapego e indiferencia ante los hijos y/o mayores.

Conductas inadecuadas de los padres que puede llevar a los hijos a un modelado inadecuado.

BUEN FUNCIONAMIENTO RELACIONAL

Cumplir con las funciones propias del sistema familiar

Facilitar el desarrollo armónico de cada elemento familiar, así como facilitar la autonomía de mayores y pequeños.

Regirse por normas claras y concretas favoreciendo, por lo tanto, la independencia, la seguridad y la relación adecuada y respetuosa.

Flexibilizar las normas y los límites cuando sea necesario para que la interacción intergeneracional no sea rígida.

Determinar con claridad los roles y la asignación de tareas, para no generar expectativas falsas por un lado, ni sobrecarga de exigencias por otro.

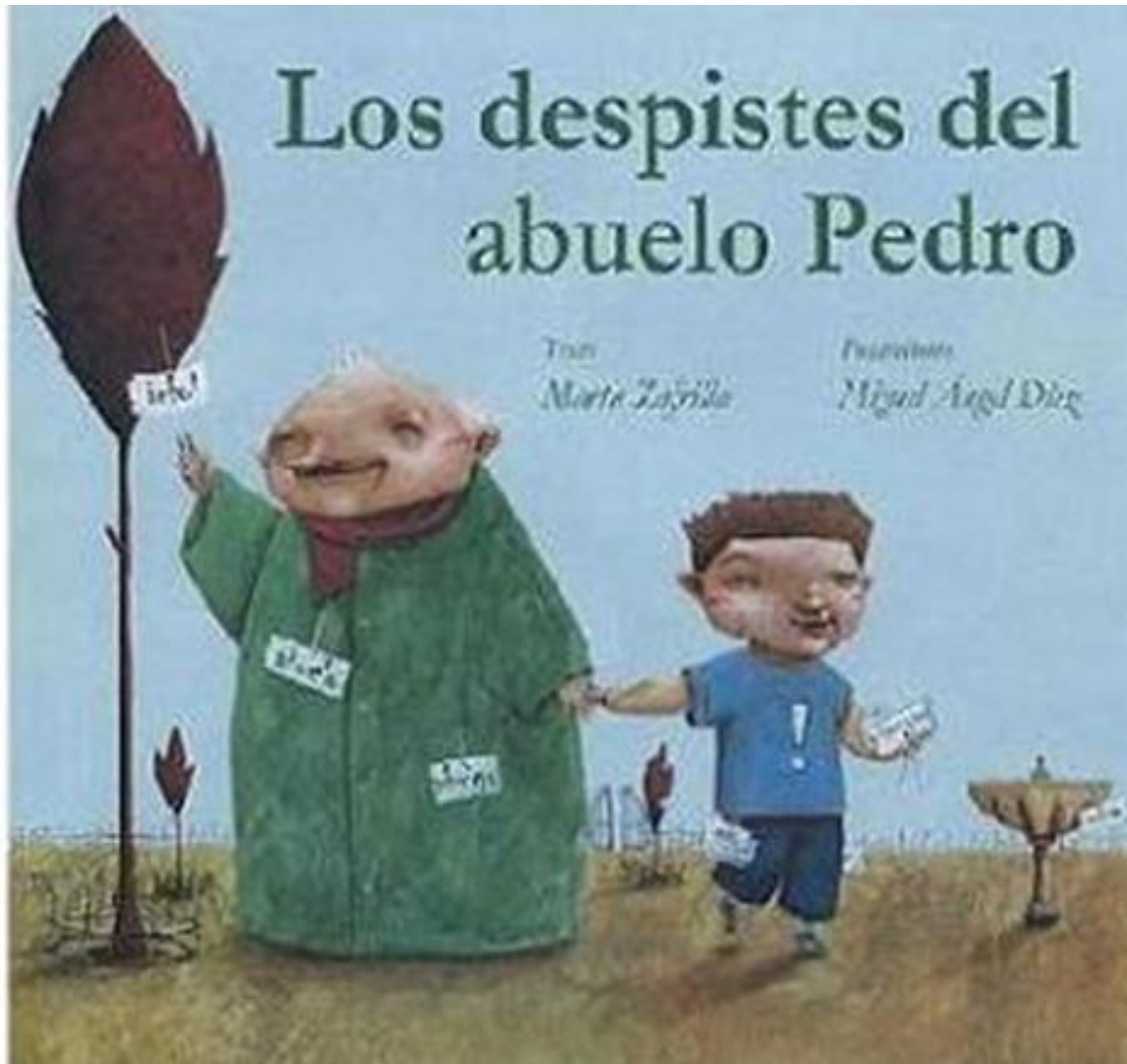
Ejercer una autoridad respetuosa, razonada y razonable, donde la jerarquía familiar no se convierta en autoritarismo.

Que la comunicación sea asertiva, clara y afectiva, donde se puedan buscar soluciones a los problemas.

ALGUNOS CUENTOS QUE PUEDEN AYUDAR

- Matilde y el ladrón de recuerdos. Santillana
- Algo extraño está pasando con la abuela de Matilde. En las últimas semanas son cada vez más frecuentes los olvidos, algunos banales, otros impensables. Un día, en pleno centro de la ciudad, la abuela se pierde y la familia emprende una búsqueda enloquecida.





Marta Zafrilla

Un cuento que con ternura y sentido del humor, trata el Alzheimer y demencia senil, desde el cariño y la comprensión como la mejor manera de sobrellevar esta dolencia. ¿Que mejor apoyo que la ayuda de un nieto travieso a su querido abuelito?

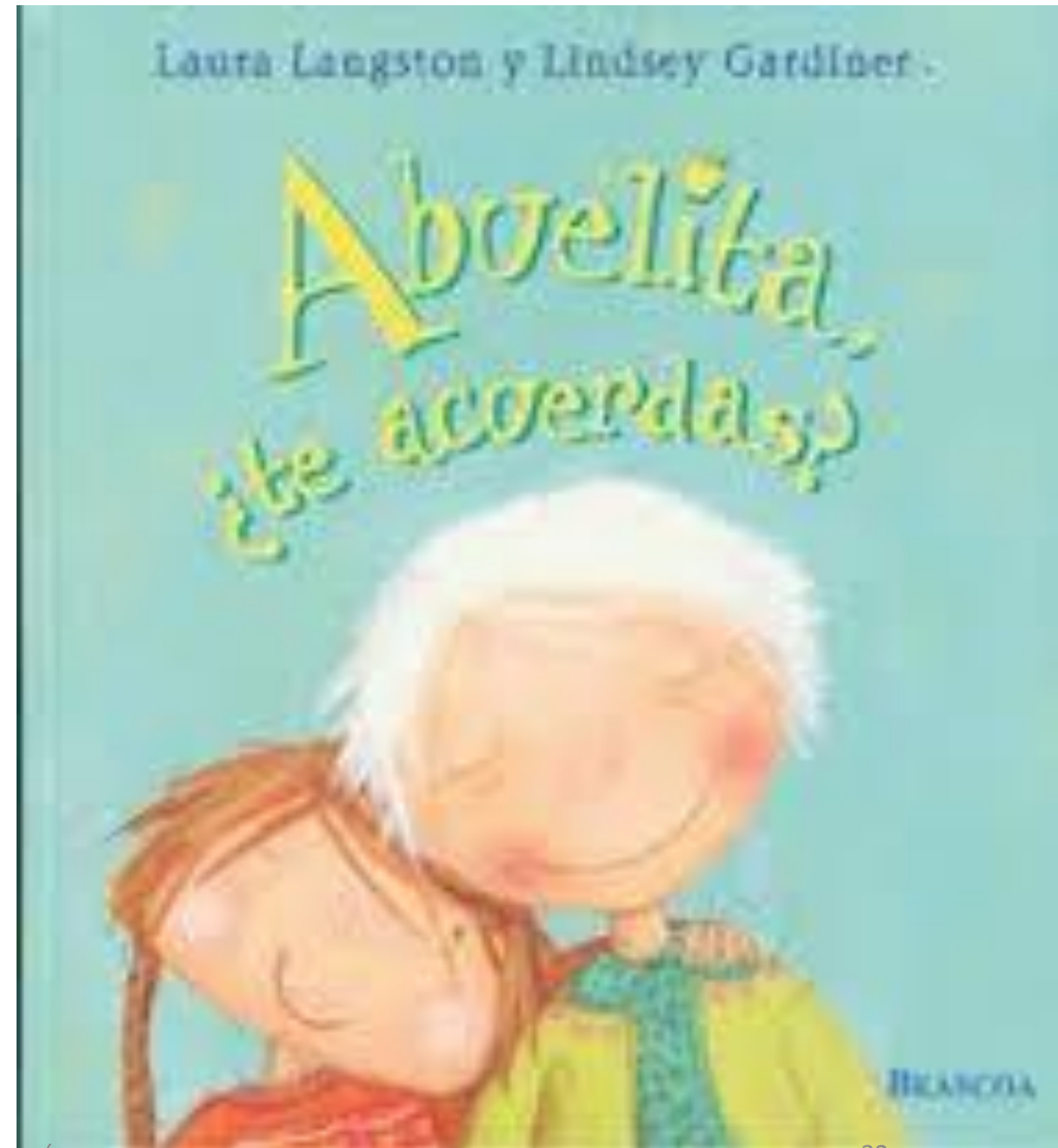
HILOS DE COLORES

Elena Ferrándiz

EDICIÓN ESPECIAL EN
FAVOR DE LA FUNDACIÓN
ALZHEIMER DE ESPAÑA

15 €

La protagonista es Marga, una niña que adora a su abuela y la ayuda a superar la falta de memoria hasta que un día ya no la recuerda a ella. El miedo de la niña a que su abuela no la reconozca nunca más se resuelve con un final muy, muy tierno, en el que la niña promete ser la memoria de su abuela.





Es un conjunto de aportaciones de niños y adultos sobre la enfermedad de Alzhéimer. Dos formatos: epub y pdf, Enfatiza el respeto a nuestros mayores enfermos de Alzheimer y/u otras demencias. Sirve a los profesionales de la psicología o el trabajo social a entender las diferentes visiones de los niños ante lo que les sucede a sus abuelos. Ayuda a la reflexión

A close-up photograph of a young boy with short brown hair, wearing an orange t-shirt, pointing his right index finger towards an elderly man. The man is wearing a white collared shirt and a black hat, and is looking towards the boy. The background is a soft-focus green, suggesting an outdoor setting. The text "MUCHAS GRACIAS" is overlaid in the center in a bold, orange, sans-serif font.

MUCHAS GRACIAS